

**An die (Anschrift der zuständigen Euregio)**

Aan Euregio Rijn – Waal
Emmericherstraße 24
47533 Kleve

Fassung 08.02.02

Allgemeine Hinweise:

- Zu den Kennziffern ☐ finden Sie Hinweise in den Erläuterungen.
- Zutreffendes bitte ankreuzen ☒

Antrag/Aanvraag

auf Gewährung eines Zuschusses aus dem Programm der Gemeinschaftsinitiative (PGI) INTERREG-III A
voor een bijdrage uit het Programma de Communautaire Initiatief (PCI) INTERREG-III A

1. Antragsteller/Aanvrager**1.1 Name/Naam**

Stichting ROC-Nijmegen

1.2 Anschrift (Straße, PLZ, Ort)/Adres (straat, nr, postcode, plaats)

Postbus 6560 GB Nijmegen NL

1.3 Rechtsform und gesellschaftsrechtliche Verhältnisse**1.3.1 Rechtsform/Rechtsvorm**

Stichting

1.3.2 Gewerbenummer/Eintragung im Handelsregister/Kammer-Kennzeichnung/oder andere*

Inschrijvingsnummer bij Handelsregister, Verenigings- of Stichtingsregister/andere*
KvK Nijmegen S261341

1.3.3 Gesellschafter oder Mitglieder*

Vennoten of leden*
ev. ook commanditaire vennootschap

Höhe der Beteiligung

Omvang van het aandeel*

EUR

%

Art der Tätigkeit im Unternehmen

Soort activiteit binnen de onderneming

1.4 Gegenstand des Unternehmens*/Activiteit van de onderneming*

De Stichting ROC Nijmegen e.o. is een onderwijsinstelling en voert opleidingen en begeleidingsactiviteiten uit in het kader van de wet Educatie en beroep.

1.5 Ansprechpartner/Contactpersoon

Dhr W.Koekkoek

Telefon/Telefoon

0031243813200

Telefax/Faxnr.

0031-24-3813299

e-mail-Adresse/e-mail-Adres

w.koekkoek@roc-nijmegen.nl

Nicht vom Antragsteller auszufüllen!

Antragserfassung

Projektnummer

* be **Eingangsstempel/datum van ontvangst**

1.6 **Bankverbindung/Bankrelatie**

ING-Bank

Kontonummer/Bankrekeningnummer(D/NL)

ING-bank 660914085

Bankleitzahl (D)

Kassenzeichen/Referentier-Nr.

①.7 **Bank-/Kommunalbürgschaft*/Bank-/Gemeentegarantie**

2. **Angaben zum Projekt/Informatie over het project**

2.1 **Bezeichnung des Projektes/Naam van het project**

Naar een intelligentere Euregio Rijn – Waal, vervolg op „de lerende Euregio“, Zu einer intelligenteren Euregio Rhein - Waal

②.2 **Beginn des Projektes/Begin van het project**

1 juli /Juli 2002

Wichtiger Hinweis:

Mit der Ausführung des Projektes (Abschluss von Lieferungs- und Leistungsverträgen) darf vor dem Antragseingang beim Programm-Management der zuständigen Euregio nicht begonnen worden sein (siehe Erläuterungen).

2.3 **Voraussichtlicher Abschluss des Projektes/Vermoedelijke einddatum van het project**

30 juni/ Juni 2004

(spätestens 30.06.2008/uiteindelijk 30.06.2008)

2.4 **Projektpartner/projectpartners**

1. Bundesinstitut für Berufsbildung Bonn
2. MINT EC, Verein mathematisch-naturwissenschaftlicher Excellence Center an Schulen eV bei der Stiftung der Deutschen Wirtschaft Berlin
3. AXIS, nationaal platform voor natuurwetenschap en techniek. Delft / AXIS nationaler Plattform für Naturwissenschaft und Technik in den nNiederlanden zu Delft
4. Meerdere ROC's en Berufskollegs hebben aangegeven projectpartner te willen worden. In september zal getracht worden alle instellingen voor middelbaar beroepsonderwijs in een convenant te binden aan dit project. Verschiedene ROC's und Berufskollegs haben angedeutet Projektpartner werden zu wollen. Im September wird der Versuch gemacht werden alle berufsbildenden Schulen in einem Konvenant in diesesProjekt ein zu binden. Verschiedene ROC's und Berufskollegs haben angedeutet Projektpartner werden zu wollen. Im September versuchen die Initiatoren alle berufsbildenden Schulen in der Euregio in ein Konvenant (oder gemeinsamer Absichtserklärung) in dem Projekt ein zu binden.

Wichtiger Hinweis:

Die Ausführungen zu den Nummern 2.5 bis einschließlich 2.15 sind zweisprachig (niederländisch und deutsch) bereitzustellen. Sofern erforderlich, können die Ausführungen auch als Anlagen beigefügt werden.

Kurzbeschreibung des Projektes/Beschrijving van het project
Zie bijlage/sehe Anlage.

2.5 Aanleiding van het project

In de periode 1999 – 2001 is het project „de lerende euregio“ onder penvoerderschap van ROC Nijmegen uitgevoerd. In het kader van dit project is een netwerk van scholen voor beroepsonderwijs opgebouwd. Daardoor zijn de contacten tussen de scholen duidelijk geïntensiveerd. Tevens is een website www.leurning.org opgezet met daarin een digitale landkaart van het beroepsonderwijs in de euregio Rijn Waal. Op een afsluitende conferentie van scholen voor beroepsonderwijs is nadrukkelijk de intentie uitgesproken intensief te willen samenwerken en daarbij ook de leerbedrijven te betrekken.

In het project is ook gewerkt aan de relatie met nationale instellingen die de ontwikkeling van het beroepsonderwijs in de euregio Rijn Waal zouden kunnen bevorderen (zie: de nationale partners onder 2.4. , zie ook de verslagen van de conferenties in het kader van de expertengroep „Rheingruppe“ op de website.)

Een aantal nationale instellingen op het gebied van beroepsonderwijs onderkent dat onze euregio een geschikte proeftuin is voor innovatie van het beroepsonderwijs door middel van bi-nationale vernieuwingsprojecten.

Door de inspanning van tal van actoren binnen de Euregio Rijn Waal binnen het project „de lerende euregio“ zijn de voorwaarden gerealiseerd om in de komende jaren door euregionale samenwerking de kwaliteit van beroepsonderwijs in school en bedrijf te verhogen.

2.6 Anlass des Projektes

Im Rahmen dieses Projekts wurde ein Netzwerk von berufsbildenden Schulen beiderseits der Grenze aufgebaut, das die Kontakte zwischen den Schulen deutlich intensivierte. Zugleich wurde eine Website www.leurning.org entwickelt, die unter anderem eine digitale Landkarte der beruflichen Bildung in der Euregio Rhein-Waal enthält. Auf einer abschließenden Konferenz berufsbildender Schulen wurde ausdrücklich die Absicht zu intensiverer Kooperation artikuliert, in die auch die Ausbildungsbetriebe einbezogen werden sollen.

Im Rahmen des Projekts wurde aber auch an den Kontakten zu nationalen Stellen gearbeitet, die für die weitere Entwicklung der beruflichen Bildung in der Euregio Rhein-Waal förderlich sein könnten (siehe die nationalen Partner unter 2.4 sowie die Berichte der Konferenzen des Expertenkreises „Rheingruppe“ auf der Website).

Bei einer Reihe von nationalen Einrichtungen auf dem Gebiet der beruflichen Bildung herrscht die Überzeugung, daß unsere Euregio ein geeignetes Versuchsfeld für Innovationen in der Berufsbildung ist, die sich auf dem Wege binationaler Reformprojekte umsetzen lassen.

Dank des Engagements zahlreicher Akteure in der Euregio Rhein-Waal im Projekt „Die Lernende Euregio“ wurden die Voraussetzungen geschaffen, um in den kommenden Jahren durch eine euregionale Kooperation die Qualität der beruflichen Bildung in Schulen und Betrieben zu verbessern.

2.6 Doel(en) van het project

1. De uitbouw van het bestaande netwerk tot een omvattend informatiesysteem om ervaringen, kennis en gegevens over beroepsonderwijs en arbeidsmarkt vast te leggen en uit te wisselen,
2. Het ontwikkelen en actualiseren van een reeks digitale landkaarten van de Euregio Rijn Waal teneinde de toegang tot branchespecifieke of thematische informatie voor scholen en MKB bedrijven te vereenvoudigen. Zie voor een kennismaking de landkaart met basisgegevens op de website van „de lerende euregio“,
3. Het ontwikkelen van branchespecifieke netwerken voor scholen en bedrijven binnen die branches waar een behoefte aan kennisuitwisseling bestaat of gestimuleerd kan worden.
4. Op basis hiervan, het initiëren van tal van nieuwe euregionale projecten gericht op beroepsonderwijs en arbeidsmarkt binnen meerdere branches, in de sfeer van middelbaar én hoger beroepsonderwijs.
5. Het initiëren ontwikkelen én uitvoeren van meerdere grensoverschrijdende innovatieprojecten binnen het beroepsonderwijs, daarbij inbegrepen het verwerven van financiële middelen uit andere dan Interreg-gelden

6. In kaart brengen en beschrijven van good practice van bij voorkeur alle projecten die binnen de Euregio plaats vinden op het terrein van beroepsonderwijs en arbeidsmarkt.
7. Toegankelijk maken van relevante informatie uit andere Euregio's over initiatieven op het terrein van beroepsonderwijs en arbeidsmarkt.

2.7 Projektziele

1. Der Ausbau des bestehenden Netzwerks zu einem umfassenden Informationssystem, um Erfahrungen, Wissen und Daten über Berufsbildung festzuhalten und auszutauschen;
2. Die Entwicklung und Aktualisierung einer Reihe von digitalen Landkarten der Euregio Rhein-Waal, um Schulen und KMU den Zugang zu branchenspezifischen und thematischen Informationen zu erleichtern (als Beispiel für eine solche Landkarte siehe die Website der „Lernenden Euregio“: www.leurning.org).
3. Die Entwicklung branchenspezifischer Netzwerke für Schulen und Betriebe in denjenigen Branchen, in denen ein Bedürfnis an Informations- und Erfahrungsaustausch besteht.
4. Auf der Grundlage von Punkt 3: die Entwicklung einer Reihe von euregionalen Projekten, die sich auf die beruflichen Bildung und den Arbeitsmarkt in verschiedenen Branchen beziehen.
5. Das Initiieren, Entwickeln und Durchführen verschiedener grenzüberschreitender Innovationsprojekte in der beruflichen Bildung inklusive einer Akquisition finanzieller Mittel aus Nicht-Interreg-Quellen.
6. Die Inventarisierung und Beschreibung „guter Praxis“ möglichst aller Projekte in der Euregio, die sich mit den Themen berufliche Bildung und Arbeitsmarkt beschäftigen.
7. Schaffung von Zugängen zu relevanten Informationen aus anderen Euregios im Hinblick auf Initiativen auf dem Gebiet Berufsbildung und Arbeitsmarkt.

2.7 Doelgroep(en) van het project

1. Alle scholen voor middelbaar en hoger beroepsonderwijs waarbij als specifieke doelgroepen aandacht zal zijn voor: studenten, docenten en management, rekening houdend met hun specifieke interesses, belangen en verantwoordelijkheden
2. Leerbedrijven die belangstelling tonen voor verhoging en actualisering van hun opleidingsinspanning
3. MKB bedrijven die samenwerking met het beroepsonderwijs willen benutten om door kennisvermeerdering marktvordelen te behalen.

2.8 Zielgruppen des Projekts

1. alle berufsbildenden Schulen unter besonderer Berücksichtigung spezifischer Personengruppen (Schüler und Studenten, Dozenten und Management) bzw. Interessen und Zuständigkeiten.
2. Ausbildungsbetriebe, die Interesse an der Erhöhung und Aktualisierung ihres Ausbildungsengagements zeigen.
3. KMU, die die Kooperation mit Bildungsträgern dazu nutzen wollen über Wissenserweiterung einen Marktvorsprung zu gewinnen.

2.9 Grenzüberschreitender Charakter des Projektes/Grensoverschrijdende betekenis van het project

Bij alle projectactiviteiten zullen bij conceptvorming, ontwikkeling en uitvoering Nederlandse én Duitse partners in de euregio worden betrokken. De ontwikkeling van het kennis- en expertisecentrum binnen de kaders van dit project heeft tot doel:

- partners te informeren over ontwikkelingen aan de andere kant van de grens
- grensoverschrijdende samenwerking te stimuleren
- nieuwe bi-nationale innovatieprojecten te entameren.

2.9 Grenzüberschreitender Charakter des Projekts

Bei allen Projektaktivitäten werden niederländische und deutsche Partner in der Euregio bei der Konzeptualisierung, der Entwicklung und der Durchführung einbezogen. Die Entwicklung des Wissenszentrums im Rahmen des Projekts verfolgt das Ziel,

- Partner über Entwicklungen auf der anderen Seite der Grenze zu informieren,
- grenzüberschreitende Zusammenarbeit zu fördern sowie
- neue binationale Innovationsprojekte zu initiieren.

2.10 Effekten van het project op de economische en arbeidsmarktstructuren

Het project draagt bij aan de kwaliteitsverbetering van het beroepsonderwijs in de euregio. Beroepsonderwijs is een vitale productiefactor, vooral van het MKB. De relatie onderwijs en bedrijfsleven wordt in het kader van dit project gestimuleert, door nieuwe vormen van samenwerking te realiseren en met name MKB bedrijven en scholen voor beroepsonderwijs tot nauwere samenwerking te brengen.

2.10 Auswirkungen des Projekts auf die Wirtschafts- und Arbeitsmarktstruktur

Das Projekt trägt zur Qualitätsverbesserung der Berufsbildung in der Euregio bei. Berufliche Bildung stellt einen vitalen Produktionsfaktor dar, insbesondere für KMU. Die Beziehung zwischen Bildung und Wirtschaft wird durch das Projekt gestärkt, indem neue Formen der Kooperation realisiert werden und insbesondere KMU und berufsbildende Schulen in eine engere Zusammenarbeit eingebunden werden.

2.11 Effekten van het project op de gelijkheid van kansen tussen mannen en vrouwen

Bij de innovatieprojecten gericht op beroepsopleiding in school en bedrijf wordt nadrukkelijk de doelstelling van een meer evenwichtige deelname van mannen en vrouwen in technische en natuurwetenschappelijke beroepen gehanteerd. Dit komt tot uitdrukking in het partnerschap met AXIS en MINT-EC in dit project.

2.11 Auswirkungen des Projekts auf die Chancengleichheit zwischen Mann und Frau

Bei den Innovationsprojekten, die sich auf die berufliche Ausbildung in Schule und Betrieb richten, wird ausdrücklich das Ziel eines ausgeglicheneren Verhältnisses zwischen Männern und Frauen bei der Teilnahme an technischen und naturwissenschaftlichen Berufen verfolgt. Dies kommt auch in der Partnerschaft zwischen AXIS und MINT-EC in diesem Projekt zum Ausdruck.

2.12 Effekten van het project op het milieu

In de 21^e eeuw is duurzame ontwikkeling een kernthema voor de vernieuwing van het beroepsonderwijs. Een van de laatste activiteiten van het thans afgeronde project „de lerende euregio“ was het voorbereiden van een prijsvraag in de euregio Rijn Waal gericht op het verzamelen van projectvoorstellen over duurzame ontwikkeling in scholen voor beroepsonderwijs en in leerbedrijven. Aan de start van het project „naar een intelligentere euregio Rijn Waal“ zal deze wedstrijd actueel zijn en onderdeel uitmaken van de activiteiten van het project. In de innovatieprojecten die binnen dit project zullen worden geïmplementeerd is relevantie voor duurzame ontwikkeling een kerncriterium.

2.12 Auswirkungen des Projektes auf die „Belange der Umwelt“

Im 21. Jhd. ist „nachhaltige Entwicklung“ ein Kernthema für die Reform der beruflichen Bildung. Eine der letzten Aktivitäten des kürzlich abgeschlossenen Projekts „Die Lernende Euregio“ bestand in der Vorbereitung zur Ausschreibung eines Wettbewerbs in der Euregio Rhein-Waal zur Sammlung von Projektideen zum Thema „nachhaltige Entwicklung in berufsbildenden Schulen und Ausbildungsbetrieben“. In der Startphase des Projekts „Zu einer intelligenteren Euregio“ wird dieser Wettbewerb aktuell werden und Teil der Projektaktivitäten bilden. In den Innovationsprojekten, die im Rahmen dieses Projekts in Angriff genommen werden sollen, ist die Relevanz für nachhaltige ein Hauptkriterium.

2.13 Synergieeffekten met andere projecten

- Dit project zal de activiteiten in het kader van de prijsvraag „Duurzame ontwikkeling binnen het beroepsonderwijs“ overnemen en voortzetten
- Het project zal nauw aansluiten bij de projectaanvraag IBER, informatiepunt beroepsonderwijs Euregio Rijn Waal
- Het project streeft naar intensieve samenwerking met het de reeks „Modellversuche in der Berufsbildung“ die door het BMBF en het BIBB vanaf 2002 zullen worden opgezet rond het thema „duurzame ontwikkeling“.

2.13 Synergieeffekte mit anderen Projekten

- Das Projekt wird die Aktivitäten im Rahmen des Wettbewerbs „Nachhaltige Entwicklung in der beruflichen Bildung“ aufgreifen und fortsetzen.
- Das Projekt wird sich thematisch eng an den Projektantrag IBER (Informationspunkt Beroepsonderwijs Euregio Rijn-Waal) anlehnen.
- Das Projekt strebt eine intensive Zusammenarbeit mit den „Modellversuchen in der Berufsbildung“ an, die vom BMBF und dem BIBB ab 2002 rund um das Thema „nachhaltige Entwicklung“ initiiert werden sollen.

2.14 Geplande maatregelen voor informatie en publiciteit

- a) uitbouwen en professioneel opzetten van de website „de lerende euregio“
- b) organiseren van seminars, conferenties en workshops rond deelprojecten
- c) opzetten van een reeks digitale landkaarten geordend naar branches en actuele thema's ad 2.14

2.14 Vorgesehene Maßnahmen zur Information und Publizität

- a) professioneller Ausbau der Website „Die Lernende Euregio“
- b) Organisieren von Seminaren, Konferenzen und Workshops rund um Teilprojekte
- c) Entwicklung einer Reihe von digitalen Landkarten, geordnet nach Branchen und aktuellen Themen

2.15 Indikatoren voor het slagen van het project

In den "Erläuterungen zum Ausfüllen des Antrages" sind unterschiedliche Indikatoren aufgeführt. Bitte benennen Sie im folgenden mindestens 3 Indikatoren, die zur Beurteilung des vorliegenden Projektes verwendet werden sollen.

1.1.2004 is het volgende gerealiseerd:

- a. een professionele website die voor alle actoren binnen beroepsonderwijs en arbeidsmarkt in de Euregio Rijn- Waal een vanzelfsprekend medium is dat frequent benut wordt
- b. waarbinnen branchespecifieke en thematische digitale landkaarten functioneren die door de belanghebbenden geactualiseerd worden.
- c. Een reeks van tenminste tien conferenties heeft plaats gevonden rond thema's die voor de euregionale arbeidsmarkt en het beroepsonderwijs danwel voor specifieke branches van belang zijn.
- d. Tenminste twee projecten binnen de euregio zijn gehonoreerd door toedoen van inspanningen in het kader van dit project overwegend gefinancierd uit andere dan Interreg-gelden waarvan de resultaten ten dienste staan aan de ontwikkeling van beroepsonderwijs en arbeidsmarkt in de euregio Rijn Waal
- e. Tenminste een bi-nationaal Nederlands Duits innovatieproject gericht op kwaliteitsverbetering van het beroepsonderwijs aan beide zijden van de grens binnen onze Euregio is gehonoreerd c.q van start gegaan
- f. Het MKB aan beide zijden van de grens geeft aan dat danwel in de kwaliteit van de leerarrangementen in de onderneming danwel in de kennistransfer met het beroepsonderwijs een aanwijsbare verbetering heeft plaats gevonden door de inspanningen van het project „naar een intelligentere Euregio“.

2.15 Indikatoren zur Überprüfung der Projektziele

- 1. eine professionelle Website, die für alle Akteure in der Euregio Rhein-Waal im Bereich Berufsbildung und Arbeitsmarkt das Medium der Wahl ist und intensiv genutzt wird und in dem
- 2. branchenspezifische und thematische digitale Landkarten abrufbar sind, die von interessierter Seite aktualisiert werden.
- 3. Eine Reihe von mindestens zehn Konferenzen rund um Themen, die für den euregionalen Arbeitsmarkt und die berufliche Bildung bzw. für bestimmte Branchen relevant sind.
- 4. Wenigstens zwei Projekte in der Euregio, die auf der Grundlage des hier beantragten Projekts entstanden sind, aus Nicht-Interreg-Mitteln finanziert werden und deren Ergebnisse sich auf die Entwicklung der Berufsbildung und des Arbeitsmarktes in der Euregio Rhein-Waal beziehen.
- 5. Mindestens ein (bereits laufendes oder zumindest bewilligtes) binationales niederländisch-deutsches Innovationsprojekt, gerichtet auf die Qualitätsverbesserung der beruflichen Bildung beiderseits der Grenze in unserer Euregio.
- 6. KMU beiderseits der Grenze geben zu erkennen, daß es im Zuge des Projekts „Zu einer intelligenteren Euregio“ zu einer Verbesserung in der Qualität der Ausbildungsarrangements im Unternehmen bzw. des Wissenstransfers mit der beruflichen Bildung gekommen ist.

3. **Kosten- und Finanzierungsplan/Kosten- en financieringsplan**

(ohne Finanzierungskosten und MwSt. – soweit nach den nationalen Steuergesetzen vorsteuerabzugsfähig –)
(zonder financieringskosten en BTW - voorzover volgens de nationale belastingwetten als voorheffing aftrekbaar -)

Der Antragsteller ist vorsteuerabzugsberechtigt ☐ Ja ☒ Nein
Projektkosten ☐ ohne MwSt. ☒ inkl. MwSt.

Einmalige Projektkosten/Eenmalige projectkosten

EUR

3.11 **Vorbereitungskosten**
Vorbereidingskosten

3.12 **Grundstückskosten**
Grondkosten

3.13 **Baukosten**
Bouwkosten

3.14 **Einrichtungskosten**
Inrichtingskosten

Zwischensumme I/Subtotaal

Vorgeschlagene Finanzierung/Voorgestelde financiering

EUR

3.21 **Veranschlagte Einnahmen aus dem Projekt**
Geraamde projectinkomsten

3.22 **Nationale öffentliche Mittel**
Nationale publieke middelen
NL EZ **25.573**

NL – Rijk OcenW,ROC **25.573 #**

NL – Provincies

NRW **51.146**

NdS

3.23 **Regionale öffentliche Mittel**
Regionale publieke middelen

Eigenmittel
Eigen middelen

Beiträge Projektpartner
Bijdragen van projectpartner

Provincie

Gemeinde
Gemeente

Lfd. Projektkosten/Lopende projectkosten

3.15 **Personalkosten**
Personeelskosten **73.975**

3.16 **Sachaufwendungen**
Materielekosten **15.000**

3.17 **Fremdleistungen**
Externe kosten **252.000**

3.18 **Sonstige Kosten**
Overige kosten

Zwischensumme II/Subtotaal	340.975	3.24 Sonstige öffentliche Mittel	
		Overige publieke middelen	
		3.25 Regionale private Mittel	
		Regionale private middelen	
		Eigenmittel	68.196
		Eigen middelen	
		wovon 12.925 € Bildungsminis	
		terium NRW Lehreranteil	
		Beiträge Projektpartner	
		Bijdragen van projectpartner	
		Sonstige Mittel	
		Overige middelen	
		3.26 Zuschuss INTERREG	170.487
		Subsidie INTERREG	
Gesamtkosten/ Totale kosten	340.975	Gesamtfinanzierung	340.975
		Totale financiering	

3.3 Erläuterungen zu den Eigenmitteln

Die Eigenleistung wird durch den personelen Einsatz vom ROC Nijmegen, ROC Arnhem, von den Berufskollegs und den Lehrbetrieben in NL und DE (siehe auch Anlage) erbracht.

De eigen inbreng wordt gerealiseerd door personele inzet van het ROC Nijmegen en van de ROC's en Berufskolleg die het convenant ondertekenen.

- 188 Tagen € 275* € 51.700

Verteilung nach Land (DE/NL) und nach Schulen und Lehrbetrieben

	DE	NL	Total
ROC's/Berufskollegs	47	47	94
Lehrbetriebe	47	47	94
Total	94	94	188

* Als Einheit für die durch die Berufsschulen und Lehrbetriebe zu leistenden Eigenmittel wird mit einem Durchschnittsbetrag, bzw. Tagesstarif von € 275 gerechnet. Für den Beitrag der Lehrbetriebe gilt, dass die wirklichen Kosten pro Tag bzw. der Tageszats wahrscheinlich sogar höher liegen werden.

3.4 Differenzierte Darstellung der vorgeschlagenen Finanzierung nach den Beteiligten (z.B. Nennung der beteiligten Provincies, Kreise etc.)

Diese öffentliche Mittel werden über das ROC Nijmegen und vom niederländischen Bildungsministerium (OCenW) gestellt. Die Mittel sind durch zu leistende

Stunden und durch Barmittel zu erbringen. Die konkrete Verteilung wird während der Ausführung des Projektes festgestellt.
Siehe auch Brief ROC.

3.5 Bestehen alternative Finanzierungsmöglichkeiten?/Alternative mogelijkheden voor het verkrijgen van het bijdragen

1. Co-financiering door het Bundesinstitut für Berufsbildung
2. Cofinanciering door BMBF en OC & W in paritaire verhoudingen
3. Cofinanciering door de ROC's en Berufskollegs die het convenant ondertekenen

3.6 Jährliche Verteilung der förderbaren Kosten

Die folgenden Daten sind von dem Antragsteller in Abstimmung mit der jeweils zuständigen Euregio zeitnah vor der Entscheidung des Lenkungsausschusses über den Antrag festzustellen.

Förderbare Kosten in EUR

2001	2002	2003	2004
_____	106.375	187.000	47.600
2005	2006	2007	2008 (bis 30.06.)
_____	_____	_____	_____

Wichtiger Hinweis:

Die Mittelabrufe der Fördermittel haben entsprechend der oben aufgeführten jährlichen Verteilung der förderbaren Kosten - in Abhängigkeit von der bewilligten Förderquote - zu erfolgen. **Werden die in der Zusage ausgewiesenen jährlichen Zuschussmittel vom Antragssteller nicht in voller Höhe abgerufen, so kann der zugesagte Zuschussbetrag in Höhe der nicht abgerufenen Mittel gekürzt werden.**

4. Erklärungen/Bevestiging

- 4.1 Ich/Wir erkläre(n), dass vor Eingang des Antrages bei der zuständigen Euregio nicht mit dem zu förmernden Projekt begonnen wurde.

Ich/Wir erkläre(n), dass die Vorbereitungs- und (Planungs-)kosten, soweit sie unter Nr. 3.11 aufgeführt sind, nach dem 11.09.2000 und höchstens bis zu einem Jahr vor Eingang des Antrages bei der zuständigen Euregio entstanden sind.

Ich/Wir bestätige(n) die Richtigkeit und Vollständigkeit der Angaben zu diesem Antrag.

Ik/Wij verklaar/verklaren dat voor de datum van indiening van de aanvraag bij de bevoegde Euregio niet met het projekt is begonnen.

Ik/Wij verklaar/verklaren dat de voorbereidings- en planingskosten, voorzover vermeld onder nr. 3.11, na 11.09.2000 en tot uiterlijk één jaar voor de indiening van de aanvraag bij de bevoegde Euregio gemaakt zijn.

Ik/Wij verklaar/verklaren de juistheid en volledigheid van de informatie vermeld in deze aanvraag.

- (4.2) Mir/Uns ist bekannt, dass die zur Antragsberechtigung (Nummern 1.3, 1.7, 2.2, 2.3, 3.) und zum Verwendungszweck angegebenen Tatsachen subventionserheblich im Sinne des §264 Strafgesetzbuch in Verbindung mit § 1 des Landessubventionsgesetzes vom 24. März 1977 (GV.NW S. 136/SVG.NW 74) und dem Subventionsgesetz vom 29. Juli 1976 (BGBl. I, S. 2037) sind.

(betrifft nur deutsche Antragsteller)

- 4.3* Ich/Wir bestätigen, dass die Erstellung von Unterlagen im Zusammenhang mit der Ausschreibung und Vergabe von Bauleistungen und/oder Dienstleistungen sowie freiberuflichen Leistungen, ferner die Ausschreibung und Vergabe selber erfolgt gemäß dem „Uniform Aanbestedingsreglement“ 1986 (UAR), den „Uniforme administratieve voorwaarden voor de uitvoering van werken“ (UAV 1989) und den „Standaard RWA-bepalingen (Standaard 1990)“.

Ik/Wij verklaar/verklaren, dat het opstellen van stukken in verband met de aanbesteding en gunning van opdrachten voor de uitvoering van werken en / of de levering van diensten, alsmede de aanbesteding en gunning zelf zal plaatsvinden conform het Uniform Aanbestedingsreglement 1986 (UAR), de Uniforme administratieve voorwaarden voor de uitvoering van werken (UAV 1989) en de Standaard RAW-bepalingen (Standaard 1990).

- 4.4* Ich/Wir bestätige(n), dass die Vergabe öffentlicher Aufträge für o. a. Investitionen unter Einhaltung der Verdingungsordnung für Bauleistungen (VOB/Teile A und B), der Verdingungsordnung für Leistungen – ausgenommen Bauleistungen – (VOL/Teile A und B) und der Verdingungsordnung für freiberufliche Leistungen (VOF) erfolgen.

Ik/Wij verklaar/verklaren, dat de aanbesteding van publieke werken heeft plaatsgevonden conform de "Verdingungsordnung für Bauleistungen (VOB/Teile A und B)", de "Verdingungsordnung für Leistungen - ausgenommen Bauleistungen - (VOL/Teile A und B)" en de "Verdingungsverordnung für freiberufliche Leistungen (VOF)".

- 4.5 Außerdem erkläre(n) ich/wir, dass das Gemeinschaftsrecht über die Vergabe öffentlicher Bau- und Lieferungsufträge in Übereinstimmung mit den entsprechenden Richtlinien der Europäischen Gemeinschaft erfolgt: Artikel 28, 43 und 49 des EG-Vertrages sowie der sogenannten Liberalisierungsrichtlinie (71/304/EWG) und der sogenannten Koordinierungsrichtlinie (71/305/EWG).

Voorts verklaar/verklaren ik/wij, dat de regels van de Europese Gemeenschap betreffende de toewijzing van openbare bouw- en leveringsopdrachten plaatsvinden overeenkomstig de desbetreffende richtlijnen van de Gemeenschap: artikelen 28, 43 en 49 van het EG-verdrag alsmede de zgn. liberalisatierichtlijn (71/304/EEG) en de zgn. coördinatierichtlijn (71/305/EEG).

- 4.6 Mir/Uns ist bekannt, dass an diesem Programm der Europäische Fonds für Regionalentwicklung (EFRE) beteiligt ist und dass die Verordnung (EG) Nr. 1260/1999 des Rates vom 21. Juli 1999, die Verordnung (EG) Nr. 1685/2000, die Verordnung (EG) Nr. 1159/2000 sowie die Mitteilung der Kommission an die Mitgliedstaaten vom 28.04.2000 über die Leitlinien INTERREG III (Abl. L. 161 vom 26.06.1999) Anwendung finden.

Het ist mij/ons bekend dat het Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling (EFRO) participeert in dit programma en dat de Verordening (EG) nr. 1260/1999 van de Raad van 21.07.1999, de Verordening (EG) nr. 1685/2000, de Verordening (EG) nr. 1159/2000 alsmede de mededeling...?

5. Hinweise zur Datenerhebung

Dieser Antrag kann nur bearbeitet werden, wenn die Fragen im Antragsvordruck vollständig beantwortet und alle erforderlichen Unterlagen eingereicht worden sind. Das Zusageverfahren ist in der Vereinbarung zu dem Programm der Gemeinschaftsinitiative (PGI) INTERREG III A geregelt.

Alle in diesem Antrag enthaltenen Daten werden von den am Verfahren Beteiligten verarbeitet, zum Zwecke der ordnungsgemäßen Antragsbearbeitung ohne zeitliche Begrenzung gespeichert und – soweit es zur rechtmäßigen Aufgabenerfüllung im Rahmen der gegenseitigen Geschäfts- und Vertragsverbindungen zwischen den Beteiligten erforderlich ist – zwischen diesen gegenseitig übermittelt. Beteiligt sind: der Minister van Economische Zaken, das Wirtschaftsministerium des Landes NRW, das Wirtschaftsministerium des Landes Niedersachsen, die betroffenen Provinzen, die Euregios und die von diesen Instanzen beauftragten Stellen sowie die INVESTITIONS-BANK NRW (IB). Die Beteiligten sind befugt, die anonymisierten Daten zu statistischen Zwecken auszuwerten und zu speichern.

Mit seiner/ihrer Unterschrift unter diesen Antrag erteilen der/die Antragsteller hierzu ihre Einwilligung gemäß § 4 Abs. 2 Bundesdatenschutzgesetz.

6. Ergänzende Unterlagen/Aanvullende stukken

- ☐ Anlagen zur Rechtsform und Vertretungsbefugnis
bijlagen betreffende de rechtspersoonlijkheid en de vertegenwoordigingsbevoegheid
- ☐ bei Antragstellern in privater Rechtsform: Jahresabschlüsse der letzten beiden Geschäftsjahre vor Antragstellung einschl. Erläuterungen und Bericht des Wirtschaftsprüfers.
- ☐ Anlagen zum Bauprojekt (Bauzeichnungen, detaillierte Baubeschreibung usw.)
bijlagen betreffende het te bouwen object (bouwtekeningen, bestekken ed.)
- ☐ Projektkostenpläne und weitere Erläuterungen zu den Kosten
- ☐ Anlagen zur Haushaltssituation bei Kommunen in Nordrhein-Westfalen und Niedersachsen
bijlagen betreffende de begrotingssituatie van gemeenten in Nordrhein-Westfalen en Niedersachsen.

Ort, Datum
Plaats, datum

Stempel/Siegel

rechtsgültige Unterschrift/Dienststellung
rechtsgeldige handtekening van de aanvrager/
functie

*abhängig davon, wo das Projekt realisiert wird
voorzover van toepassing, afhankelijk van waar het project wordt gerealiseerd.

Het project „de lerende euregio in de periode 1999 – 2001. In deze periode werd dit project onder penvoerderschap van ROC Nijmegen uitgevoerd.

In het kader van dit project is een netwerk van scholen voor beroepsonderwijs opgebouwd. Daardoor zijn de contacten tussen de scholen duidelijk geïntensiveerd. Tevens is een website www.leurning.org opgezet met daarin een digitale landkaart van het beroepsonderwijs in de euregio Rijn Waal. Op een afsluitende conferentie van scholen voor beroepsonderwijs in juni 2001, is nadrukkelijk de intentie uitgesproken intensief te willen samenwerken en daarbij ook de leerbedrijven te betrekken.

In het project is ook gewerkt aan de relatie met nationale instellingen die de ontwikkeling van het beroepsonderwijs in de euregio Rijn Waal zouden kunnen bevorderen (zie: de nationale partners onder 2.4. , zie ook de verslagen van de conferenties in het kader van de expertengroep „Rheingruppe“ op de website.)

Een aantal nationale instellingen op het gebied van beroepsonderwijs onderkent dat onze euregio een geschikte proeftuin is voor innovatie van het beroepsonderwijs door middel van bi-nationale vernieuwingsprojecten.

Door de inspanning van tal van actoren binnen de Euregio Rijn Waal binnen het project „de lerende euregio“ zijn de voorwaarden gerealiseerd om in de komende jaren door euregionale samenwerking de kwaliteit van beroepsonderwijs in school en bedrijf te verhogen

Het vervolgproject „naar een intelligenter Euregio Rijn Waal“ stelt nieuwe en hogere doelen.

Voortbouwend op de ervaringen opgedaan met het concept en het opzetten van de Lerende Euregio Rijn Waal wordt nu een voorstel gedaan voor een vervolgproject gericht op het verder uitbouwen ervan. In eerste aanleg zal het daarbij gaan om het verder tot ontwikkeling brengen van de volgende activiteiten, te weten

a) de verdere ontwikkeling van een informatiesysteem om ervaringen kennis en informatie op het niveau van de Euregio vast te houden.

b) het onverkort entameren van nieuwe euregionale projecten op het terrein van onderwijs en arbeidsmarkt en in relatie daarmee stimuleren van het opbouwen en uitbouwen van grensoverschrijdende netwerken van samenwerkende Nederlandse en Duitse actoren in de sfeer van het (middelbaar en hoger) beroepsonderwijs, het bedrijfsleven en de arbeidsmarkt.

In het vervolgproject wordt daarenboven ingezet op

c) het leveren van een actieve bijdrage tot innovatie van het beroepsonderwijs in scholen en bedrijven. Daartoe zullen tijdens de uitvoering van het project in nauw overleg met en zoveel mogelijk op initiatief van betrokken actoren actuele speerpunten worden benoemd en uitgewerkt. Anders gezegd: gebruikmakend van de expertise in de bestaande netwerken of onderdelen daarvan zal door middel van het uitvoeren van bi-nationale innovatieprojecten een actieve bijdrage worden geleverd aan de kwalitatieve verbetering van het beroepsonderwijs in de grensstreek.

De resultaten van de activiteiten onder a, b en c worden, evenals in het eerste project, wederom via de Web Site van de Lerende Euregio Rijn Waal (www.leurning.org) verzameld en verspreid. De Web Site geldt binnen het project als hét communicatiekanaal bij uitstek. Dat neemt echter niet weg dat de ervaringen tot nu toe het belang van 'face to face' contacten nogmaals hebben bevestigd. Wat dat betreft kan worden vastgesteld dat van het verspreiden van de vergaarde kennis en informatie via de web site vooral een katalyserende werking uitgaat. Het echte werk wordt gedaan door de mensen in de euregionale, lerende netwerken.

Naar een systematische wijze van verzamelen van kennis: naar een euregionaal kenniscentrum

Zo gezien maakt de web site ook slechts als communicatiemiddel deel uit van het *euregionale kenniscentrum* waartoe de onder a) genoemde activiteiten moeten uitgroeien. Tot nu toe is de kennis over het slagen of falen van de initiatieven die in de afgelopen jaren binnen de Euregio zijn ontwikkeld niet systematisch geëvalueerd. Via haar rol als kennisverzamelaar wil het centrum - onder de vlag van de Lerende Euregio - in deze lacune voorzien. Het doel van het centrum is het - onder meer steunend op de inbreng vanuit bestaande en nieuw op te richten netwerken (punt b) - op euregionale schaal verzamelen en verspreiden van bruikbare kennis voor verbetering van de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt is. Het resultaat na afronding van dit vervolgproject moet zijn dat er een goed toegankelijke en gevulde digitale kennisbank beschikbaar is die door regionale overheden, onderwijs en bedrijfsleven intensief zal worden geraadpleegd en aangevuld. Er vindt dan een actieve uitwisseling van kennis halen en brengen plaats. Een tweede resultaat is, dat er een aantal levendige kenniskringen ontstaan waarin regionale partijen zich ontwikkelen tot probleemeigenaars en -oplossers van arbeidsmarktvraagstukken. Deze kenniskringen hebben een belangrijke R&D-functie voor eigen activiteiten op het terrein van het beroepsonderwijs en de arbeidsmarkt van de partijen in de Euregio Rijn Waal. Daarmee is de kring gesloten: van kennisvergaring naar kennisverspreiding en innovaties.

Doel(en) van het project

- 1 De uitbouw van het bestaande netwerk tot een omvattend informatiesysteem om ervaringen, kennis en gegevens over beroepsonderwijs en arbeidsmarkt vast te leggen en uit te wisselen,
- 2 Het ontwikkelen en actualiseren van een reeks digitale landkaarten van de Euregio Rijn Waal teneinde de toegang tot branchespecifieke of thematische informatie voor scholen en MKB bedrijven te vereenvoudigen. Zie voor een kennismaking de landkaart met basisgegevens op de website van "de lerende euregio",
- 3 Het ontwikkelen van branchespecifieke netwerken voor scholen en bedrijven binnen die branches waar een behoefte aan kennisuitwisseling bestaat of gestimuleerd kan worden.
- 4 Op basis hiervan, het initiëren van tal van nieuwe euregionale projecten gericht op beroepsonderwijs en arbeidsmarkt binnen meerdere branches, in de sfeer van middelbaar én hoger beroepsonderwijs.
- 5 Het initiëren ontwikkelen én uitvoeren van meerdere grensoverschrijdende innovatieprojecten binnen het beroepsonderwijs, daarbij inbegrepen het verwerven van financiële middelen uit andere dan Interreg-gelden
- 6 In kaart brengen en beschrijven van good practice van bij voorkeur alle projecten die binnen de Euregio plaats vinden op het terrein van beroepsonderwijs en arbeidsmarkt.
- 7 Toegankelijk maken van relevante informatie uit andere Euregio's over initiatieven op het terrein van beroepsonderwijs en arbeidsmarkt.

Doelgroep(en) van het project

1. Alle scholen voor middelbaar en hoger beroepsonderwijs waarbij als specifieke doelgroepen aandacht zal zijn voor: studenten, docenten en management, rekening houdend met hun specifieke interesses, belangen en verantwoordelijkheden
2. Leerbedrijven die belangstelling tonen voor verhoging en actualisering van hun opleidingsinspanning
3. MKB bedrijven die samenwerking met het beroepsonderwijs willen benutten om door kennisvermeerdering marktvordelen te behalen.

Resultaten:

1. Een professionele website die voor alle actoren binnen beroepsonderwijs en arbeidsmarkt in de Euregio Rijn- Waal een vanzelfsprekend medium is dat frequent benut wordt
2. waarbinnen branchespecifieke en thematische digitale landkaarten functioneren die door de belanghebbenden geactualiseerd worden.
3. Een reeks van tenminste tien conferenties heeft plaats gevonden rond thema's die voor de euregionale arbeidsmarkt en het beroepsonderwijs danwel voor specifieke branches van belang zijn.
4. Tenminste twee projecten binnen de euregio zijn gehonoreerd door toedoen van inspanningen in het kader van dit project overwegend gefinancierd uit andere dan Interreg-gelden waarvan de resultaten ten dienste staan aan de ontwikkeling van beroepsonderwijs en arbeidsmarkt in de euregio Rijn Waal
5. Tenminste een bi-nationaal Nederlands Duits innovatieproject gericht op kwaliteitsverbetering van het beroepsonderwijs aan beide zijden van de grens binnen onze Euregio is gehonoreerd c.q van start gegaan
6. Het MKB aan beide zijden van de grens geeft aan dat danwel in de kwaliteit van de leerarrangementen in de onderneming danwel in de kennistransfer met het beroepsonderwijs een aanwijsbare verbetering heeft plaats gevonden door de inspanningen van het project „naar een intelligentere Euregio“.

Das Projekt „Die Lernende Euregio“ (1999-2001; Projektträgerschaft: ROC Nijmegen)

Im Rahmen dieses Projekts wurde ein Netzwerk von berufsbildenden Schulen beiderseits der Grenze aufgebaut, das die Kontakte zwischen den Schulen deutlich intensivierte. Zugleich wurde eine Website www.leurning.org entwickelt, die unter anderem eine digitale Landkarte der beruflichen Bildung in der Euregio Rhein-Waal enthält. Auf einer abschließenden Konferenz berufsbildender Schulen wurde ausdrücklich die Absicht zu intensiverer Kooperation artikuliert, in die auch die Ausbildungsbetriebe einbezogen werden sollen.

Im Rahmen des Projekts wurde aber auch an den Kontakten zu nationalen Stellen gearbeitet, die für die weitere Entwicklung der beruflichen Bildung in der Euregio Rhein-Waal förderlich sein könnten (siehe die nationalen Partner unter 2.4 sowie die Berichte der Konferenzen des Expertenkreises „Rheingruppe“ auf der Website).

Bei einer Reihe von nationalen Einrichtungen auf dem Gebiet der beruflichen Bildung herrscht die Überzeugung, daß unsere Euregio ein geeignetes Versuchsfeld für Innovationen in der Berufsbildung ist, die sich auf dem Wege binationaler Reformprojekte umsetzen lassen.

Dank des Engagements zahlreicher Akteure in der Euregio Rhein-Waal im Projekt „Die Lernende Euregio“ wurden die Voraussetzungen geschaffen, um in den kommenden Jahren durch eine euregionale Kooperation die Qualität der beruflichen Bildung in Schulen und Betrieben zu verbessern.

Das Nachfolgeprojekt „Zu einer intelligenteren Euregio Rhein-Waal“ setzt sich neue und höhere Ziele

Auf der Grundlage der gewonnenen Erfahrungen aus der Entwicklung und Durchführung des Projekts „Die Lernende Euregio Rhein-Waal“ soll nun ein Vorschlag für ein Folgeprojekt unterbreitet werden. In erster Linie wird es dabei um die folgenden Aktivitäten gehen:

- a) die Fortentwicklung eines Informationssystems zur Erfassung relevanter Informationen, Kenntnisse und Erfahrungen;
- b) die weitere Inangriffnahme neuer euregionaler Projekte auf dem Gebiet der Bildung und des Arbeitsmarktes sowie, im Zusammenhang damit, die Stimulierung des Auf- und Ausbaus grenzüberschreitender Netzwerke kooperierender niederländischer und deutscher Akteure aus dem Bereich der beruflichen Bildung, der Wirtschaft und des Arbeitsmarktes;
- c) aktive Beiträge zur Innovation der beruflichen Bildung in Schule und Betrieb unter grenzüberschreitendem Vorzeichen. Hierzu wird während der Durchführung des Projekts in enger Abstimmung mit sowie auf Initiative von beteiligten Akteuren aktueller Handlungsbedarf definiert und in Aktivitäten umgesetzt. Anders formuliert: unter Rückgriff auf die Expertise in den bestehenden Netzwerken oder Teilen davon soll mit Hilfe binationaler Innovationsprojekte ein aktiver Beitrag zur qualitativen Verbesserung der Berufsbildung im Grenzgebiet geleistet werden.

Die Ergebnisse der Aktivitäten unter a, b und c werden, wie bereits im Vorläuferprojekt, wieder über die Website der Lernenden Euregio Rhein-Waal (www.leurning.org) gesammelt und verbreitet. Diese Website ist das wichtigste Kommunikationsmedium des Projektes – der, so zeigt die Erfahrung aus dem vorangegangenen Projekt, den direkten persönlichen Kontakt zwischen den Akteuren fördern und effizienter gestalten kann. Das auf der Website gesammelte Wissen hat also vor allem eine katalysierende, vermittelnde Funktion, die natürlich die eigentliche Arbeit und Kontakte zwischen Menschen in den euregionalen, lernenden Netzwerken nicht ersetzen kann.

Systematisierte Wissens- und Erfahrungsaufbereitung: zur Notwendigkeit eines euregionalen Wissenszentrum

So gesehen, bildet die Website auch nur als Kommunikationsmittel Teil des *euregionalen Wissenszentrums*, zu dem die unter a) aufgeführten Aktivitäten sich entwickeln müssen. Zahlreiche Initiativen in und außerhalb des Bildungswesens zielen auf quantitative oder qualitative Verbesserungen ab. Bisher ist das Wissen um das Ge- oder Mißlingen solcher Initiativen nicht systematisch gesammelt und aufbereitet worden. Über seine Rolle als „Wissenssammler“ möchte das Zentrum – unter der Flagge der Lernenden Euregio – diese Lücke füllen. Ziel des Zentrums ist es – unter anderem mit Hilfe der Unterstützung bereits existierender oder neu zu schaffender Netzwerke (b) –, auf euregionaler Ebene relevante Informationen und Erfahrungen im Hinblick auf die Verbesserung der Abstimmung zwischen Bildung und Arbeitsmarkt zu sammeln und zu verbreiten. Das abschließende Ergebnis dieses Folgeprojekts muß es sein, daß man in der Euregio über eine offen zugängliche Datenbank (Site) verfügt, die von regionalen (staatlichen) Stellen, Bildungsträgern und der Wirtschaft intensiv genutzt und gefüllt wird. Es findet also ein aktiver Austausch zwischen der Bereitstellung und dem Erwerb von Wissen statt. Ein Ergebnis ist, daß es eine Reihe lebendiger Wissenskreise gibt, in denen regionale Akteure sich Probleme auf dem Arbeitsmarkt zueigen machen und sie zu lösen versuchen. Diese Wissenskreise haben eine wichtige F&E-Funktion für eigene Aktivitäten der regionalen Akteure auf dem Gebiet der beruflichen Bildung und des Arbeitsmarkts in der Euregio Rhein-Waal. Damit hat sich der Kreis geschlossen: von Wissenssammlung und –erwerb über Wissensverbreitung zu Innovationen.

Projektziele

- 1 Der Ausbau des bestehenden Netzwerks zu einem umfassenden Informationssystem, um Erfahrungen, Wissen und Daten über Berufsbildung festzuhalten und auszutauschen;
- 2 Die Entwicklung und Aktualisierung einer Reihe von digitalen Landkarten der Euregio Rhein-Waal, um Schulen und KMU den Zugang zu branchenspezifischen und thematischen Informationen zu erleichtern (als Beispiel für eine solche Landkarte siehe die Website der „Lernenden Euregio“: www.leurning.org).
- 3 Die Entwicklung branchenspezifischer Netzwerke für Schulen und Betriebe in denjenigen Branchen, in denen ein Bedürfnis an Informations- und Erfahrungsaustausch besteht.
- 4 Auf der Grundlage von Punkt 3: die Entwicklung einer Reihe von euregionalen Projekten, die sich auf die beruflichen Bildung und den Arbeitsmarkt in verschiedenen Branchen beziehen.

- 5 Das Initiieren, Entwickeln und Durchführen verschiedener grenzüberschreitender Innovationsprojekte in der beruflichen Bildung inklusive einer Akquisition finanzieller Mittel aus Nicht-Interreg-Quellen.
- 6 Die Inventarisierung und Beschreibung „guter Praxis“ möglichst aller Projekte in der Euregio, die sich mit den Themen berufliche Bildung und Arbeitsmarkt beschäftigen.
- 7 Schaffung von Zugängen zu relevanten Informationen aus anderen Euregios im Hinblick auf Initiativen auf dem Gebiet Berufsbildung und Arbeitsmarkt.

Zielgruppen des Projekts

1. alle berufsbildenden Schulen unter besonderer Berücksichtigung spezifischer Personengruppen (Schüler und Studenten, Dozenten und Management) bzw. Interessen und Zuständigkeiten.
2. Ausbildungsbetriebe, die Interesse an der Erhöhung und Aktualisierung ihres Ausbildungsengagements zeigen.
3. KMU, die die Kooperation mit Bildungsträgern dazu nutzen wollen, über Wissenserweiterung einen Marktvorsprung zu gewinnen.

Ergebnisse

1. Eine professionelle Website, die für alle Akteure in der Euregio Rhein-Waal im Bereich Berufsbildung und Arbeitsmarkt das Medium der Wahl ist und intensiv genutzt wird und in dem
2. Branchenspezifische und thematische digitale Landkarten abrufbar sind, die von interessierter Seite aktualisiert werden.
3. Eine Reihe von mindestens zehn Konferenzen rund um Themen, die für den euregionalen Arbeitsmarkt und die berufliche Bildung bzw. für bestimmte Branchen relevant sind.
4. Wenigstens zwei Projekte in der Euregio, die auf der Grundlage des hier beantragten Projekts entstanden sind, aus Nicht-Interreg-Mitteln finanziert werden und deren Ergebnisse sich auf die Entwicklung der Berufsbildung und des Arbeitsmarktes in der Euregio Rhein-Waal beziehen.
5. Mindestens ein (bereits laufendes oder zumindest bewilligtes) binationales niederländisch-deutsches Innovationsprojekt, gerichtet auf die Qualitätsverbesserung der beruflichen Bildung beiderseits der Grenze in unserer Euregio.
6. KMU beiderseits der Grenze geben zu erkennen, daß es im Zuge des Projekts „Zu einer intelligenteren Euregio“ zu einer Verbesserung in der Qualität der Ausbildungsarrangements im Unternehmen bzw. des Wissenstransfers mit der beruflichen Bildung gekommen ist.

Anlage - Detaillierter Kostenplan Interreg III Projekt „ Zu einer intelligenteren Euregio“

8 – 2 – 2002

Laufzeit: 2 Jahre

Personalkosten

a)	Einsatz Projektverantwortliche Organisation (ROC Nijmegen): Pro Jahr 10 Tagen	20 Tagen
b)	Einsatz Lenkungsausschuss (zwei ROC's und zwei Berufskollegs) Pro Jahr 2 x 5 Tagen	20 Tagen
c)	Projektgruppe: 20 Niederländische und Deutsche Schulen, Pro Jahr 2 x 20 Tagen	80 Tagen
d)	Arbeitsgruppen, Vertreter aus Schulen und Betrieben Pro Jahr 74,5 Tagen	149 Tagen

Für Personaleinsatz a + b + c+d: 269 Tagen

Kosten: 269 x € 275

Insgesamt für Personaleinsatz € 73.975

Materialkosten

- Technische Unterstützung bei dem Ausbau der Websites:	€ 8.000
- Kosten für 6 Konferenzen:	€ 6.000
- Druckkosten:	<u>€ 1.000</u>

Insgesamt (mit Mehrwertsteuer) € 15.000

Fremdleistungen

Einsatz der Mitarbeiter von *Bureau Lambert Teerling, Training en advies voor beroepsonderwijs* und von *Freihov BV, Kenniscentrum Beroepsonderwijs en Arbeidsmarkt*, für folgende Leistungen:

Einsatz von Wissenschaftler/ Berater: (Tagessatz € 1.100 All in, d.h. Mehrwertsteuer (19%) und materielle Kosten einbegriffen; der netto Tagessatz beträgt € 840)

- Redaktion Website:	60 Tage
- Aufbau des Netzwerks von Schulen und Betriebe und Unterstützung von Projekte der Teilnehmer:	60 Tage
- Organisation der 6 Konferenzen:	29 Tage
- Projektmanagement:	<u>60 Tage</u>
Insgesamt:	209 Tage

Einsatz Webmaster (Tagessatz € 442 Mehrwertsteuer und Kosten einbegriffen)	50 Tage
---	---------

Berechnung der Fremdleistungen insgesamt:

- Einsatz von Wissenschaftler und Berater 209 x € 1.100:	€ 229.900
- Einsatz Webmaster 50 x € 442:	<u>€ 22.100</u>
Insgesamt für Fremdleistungen:	€ 252.000

